Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 47 «Рябинушка» пос. Штыково

Шкотовского муниципального района Приморского края

ПРОЕКТ

«Комнатные растения»

Автор:

Вахрушева Нина Владимировна,

воспитатель

пос. Штыково

2022 г.

**Введение**

**Вид проекта:** групповой, исследовательский, творческий

**Срок реализации проекта:** краткосрочный (три недели)

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, родители, воспитатель

**Целевая аудитория:** дети 6 - 7 лет

**Проблема:** недостаточность знаний детей о комнатных растениях, умений ухода за ними и знаний основ экологической культуры всех участников проекта.

«Чтобы жить, нужны солнце, свобода и маленький цветок».

*Г. Х. Андерсен*

**Актуальность проекта**

С глубокой древности человек стремился украсить своё жилище растениями. Интерьерное озеленение возникло как элемент культуры человека, отвечающий его эстетическим потребностям. Человек ощущал себя единым целым с природой, к ней он обращался за исцелением, перенося частицу живой природы в свой дом. Стремление это было интуитивным. В настоящее время научный подход к интерьерному озеленению подразумевает сочетание эстетического восприятия красоты формы, окраски цветов и листьев растений с другой полезной функцией растений, о которой было давно известно: живые растения улучшают состав воздуха и очищают атмосферу.

Достаточное время дети проводят в помещение, поэтому необходимо украсить его вечнозелеными растениями, которые играют не только эстетическую и воспитательную роль, но и образовательную. Обычно в любом уголке природы красуется множество самых различных растений, принесённых, в зависимости от своих вкусов и предпочтений, воспитателями и детьми, а то и родителями. Комнатные растения создают более уютную обстановку, но есть в их присутствии и другая очень важная сторона – живые растения оказывают благотворное, а подчас даже целительное воздействие на наше самочувствие.

Комнатные растения вносят в нашу жизнь разнообразие и гармонию. Ухаживая за ними, человек отвлекается от городской суеты, семейных проблем, неурядиц в быту и на работе. Наблюдая за комнатными растениями, мы учимся и растем вместе с ними, да и просто отдыхаем душой.

Во время педагогического наблюдения были выявлены у дошкольников существенные трудности при уходе за **комнатными растениями.** А во время беседы выяснилось, что у детей имеется недостаточный уровень знаний о **комнатных растениях** и правилах ухода за ними.

Так как метод**проектов** представляется наиболее эффективным в работе с дошкольниками, то был разработан и реализован с детьми подготовительной группы **проект «Комнатные растения».**

Данный проект предусматривает поисковую работу, выполнение творческих и практических заданий, направлен на углубление знаний о комнатных растениях. Проект «Комнатные растения» позволяет объединить теоретические знания детей с практическими навыками, приобретенными в ходе исследовательских работ, развить интерес к окружающему миру.

**Предметом исследования** являются комнатные растения, а также их условия жизни в группе детского сада.

**Цель:** формирование основ экологической культуры, знаний детей о комнатных растениях, умений ухода за ними.

**Задачи**:

Образовательные:

* изучить психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме ознакомления с комнатными цветами старших дошкольников;
* актуализировать знания детей о комнатных растениях и их значимость в жизни человека;
* мотивировать детей к изучению строения растений, особенностью и назначением его частей.

Развивающая:

* дать возможность применить практические навыки ухода за комнатными растениями;
* познакомить детей с новым способом выращивания растения – черенкованием, учить приемам правильной посадки черенков;
* развивать познавательный интерес и исследовательские навыки (умение сравнивать, анализировать, делать выводы);
* совершенствовать связную речь, активизировать словарный запас дошкольников;
* продолжать развивать творческие способности детей.

Воспитательная:

* воспитывать бережное отношение и любовь к растениям, желание за ними ухаживать;
* осуществлять активное сотрудничество с родителями в процессе проекта, включать родителей в процесс экологического воспитания дошкольников;
* расширять экологическую среду группы, объединить усилия воспитателя, детей и родителей, направленных на благоустройство и озеленение группы.

**Ожидаемые результаты:**

* сформированы глубокие знания детей о комнатных растениях, уходе, размножении;
* повысилась активность участия родителей в педагогическом процессе;
* дети актуализируют знания о комнатных растениях и их значимость в жизни человека;
* изучат строения растений, их особенности, узнают назначение его частей;
* применят практические навыки ухода за комнатными растениями;
* проявят познавательный интерес и овладеют исследовательскими навыками (научатся сравнивать, анализировать, делать выводы);
* совершенствуют связную речь, активизируют словарный запас;
* расширят творческие способности;
* проявят бережное отношение и любовь к растениям, желание за ними ухаживать;
* расширять экологическую среду группы, объединять усилия воспитателя, детей и родителей, направленных на благоустройство и озеленение группы.

**Методологическую основу**  исследования составили: теории познания и положение об особенностях формирования динамических представлений о животном и растительном мире (Н.Н. Поддъяков, Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Л.С. Игнаткина и др.), психолого-педагогические исследования экологического воспитания (Л.М. Маневцова, Р.С. Буре, С.Н. Николаева, И.А. Хайдурова и др.), общетеоретические вопросы экологического воспитания старшего дошкольного возраста раскрыты в работах Л.С. Игнаткиной, С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой и др.

**Продукт проекта:**

* видеоролик «Комнатные растения»;
* дидактическая игра «Посади цветочек».

**Теоретическая значимость:**

* формирование углубленных знаний детей о жизни и условиях роста комнатных растений;
* воспитание бережного отношения к окружающей природе, чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы.

**Практическая значимость:**

* расширение зелёного уголка в группе детского сада;
* составление картотеки комнатных растений в группе;
* составление картотеки дидактических игр по проблеме проекта;
* создание игры «Посади цветочек»;
* составление паспорта комнатным растениям в группе.

**Предварительная работа:**

* чтение художественной литературы («Колокольчики и гномы» т. Шорыгина, «О чем рассказывали цветы» Ж. Санд, «Цветок солнца» А. Смирнов и др.);
* знакомство с энциклопедиями («Комнатные растения», Опасные цветы»);
* проведение ОД;
* наблюдения за комнатными растениями в группе и дома;
* дидактические игры («Найди растения по названию», «Угадай по описанию», «Четвертый лишний», «Собери букет», и др.);
* работа в уголке природы с растениями с помощью инвентаря;
* прослушивание музыки П. И. Чайковского «Вальс цветов».

**Работа с родителями:**

* анкета для родителей «Комнатные растения»;
* беседы и консультации с родителями по экологическому воспитанию («Комнатные растения», «Опасные растения дома» и др.);
* привлечение родителей к оформлению природного уголка в группе;
* совместное изготовление игры «Посади цветочек».

**Проект включает три основных этапа:**

1. **Подготовительный** (постановка цели и задач, определение направлений, объектов, методов исследования, подборка комнатных растений, инвентаря по уходу за комнатными растениями, подборка научно-художественной литературы, папок-передвижек с информацией для родителей).
2. **Исследовательский** (поиск ответов на поставленные вопросы разными способами).
3. **Обобщающий (заключительный)** (обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов, по возможности, составление рекомендаций).

**Ресурсы проекта:** парциальные программы по экологическому воспитанию дошкольников Николаева С. Н. «Юный эколог», методическая, научно-художественная литература,иллюстрации, фотографии, презентации.

**Методы реализации проекта**

**Практические**:

* создание развивающей среды;
* наблюдения;
* оформление природного уголка;
* диагностика уровня знаний у детей подготовительной группы;
* анкетирование родителей.

**Словесные:**

* беседы; наблюдения;
* чтение художественной литературы; заучивание стихотворений;
* дидактические игры;
* сюжетно-ролевые игры;
* подвижные игры.

**Наглядные:**

* выставки;
* рассматривание иллюстраций;
* оформление выставки;
* личный пример взрослых.

**Основная часть**

**1. Подготовительный**

* составление плана проекта;
* подбор методической литературы;
* подбор художественной литературы для чтения;
* создание презентации «Комнатные растения»;
* проведение анкетирования детей и родителей;
* разучивание стихотворений.

**2. Практический**

* Работа с детьми:
* беседа «Как появились комнатные растения»;
* рассматривание иллюстраций: «Комнатные цветы»;
* ОД «Уход за комнатными растениями»;
* ОД «Тюльпаны»;
* ОД «Цветы небывалой красоты»;
* ОД «Помоги растению»;
* ОД «Зелёные помощники»;
* ОД «Ознакомление с комнатным растением сансевьера»;
* просмотр презентации «Комнатные растения»;
* прослушивание музыкальных произведений П. И. Чайковского «Вальс цветов»;
* дидактические игры;
* пальчиковые гимнастики;
* Работа с родителями:
* анкетирование;
* папка-передвижка «Опасные растения», «Лечебные комнатные растения», «Осторожно опасное комнатное растение», «какие они комнатные растения».

**3. Заключительный**

* итоговое мероприятие: проведение с детьми дидактической игры «Посади цветочек»;
* защита проекта: видеоролик <https://cloud.mail.ru/public/gaDF/eubm7pfQf>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Цели** | **Участники** |
| Проведение тест – опроса на тему «Комнатные растения» | выявление знаний детей о цветах, уходе, условиях роста в соответствии с возрастом. | воспитатель, дети |
|  |  |  |
| Анкетирование родителей  «Комнатные растения» | Заинтересованность в реализации проекта и готовность помочь в его осуществлении. | Воспитатель,  родители |
| ОД «Уход за комнатными растениями»,  ОД «Тюльпаны» | Умение выполнять трудовые поручения.  Изготовление тюльпанов в технике оригами, для возложения к памятнику погибшим и воевавшим в локальных воинах и военных конфликтах. | Воспитатель, дети. |
| Индивидуальные беседы с родителями. | Сформированности интереса у родителей по созданию условий для реализации проекта, обсудить задачи проекта. Принятие участия в реализации проекта, выставке, сборе материала о комнатных растениях. | Воспитатель, дети, родители. |
| Оформление родительского уголка: размещение статей, рекомендаций по теме проекта «Опасные растения», « Лечебные комнатные растения», «Осторожно опасные комнатные растения», «какие они комнатные растения» | Просвещение родителей по теме проекта.  Ознакомление с растениями, получение новых знаний. | Воспитатели |
| Подбор информации, наглядного материала, дидактических пособий, необходимых атрибутов для труда. | Создание условий для демонстрации, трудовой и практической деятельности. | Воспитатели, родители. |
| Цикл бесед:  «Как появились комнатные растения»;  «Лекарство на подоконнике»;  «Части растения» | Выявление личного опыта детей, какие цветы знают, что знают о комнатных цветах. | Воспитатели, дети. |
| ОД  «Цветы небывалой красоты»»; «Зеленые помощники»;  «Знакомство с новым комнатным растением сансевьера»;  «Знакомство с профессией цветовода». | Обогащение детей знаниями о мире комнатных растений: условиях роста, содержания и ухода. | Воспитатели, дети. |
| Рассматривание книг, энциклопедий иллюстраций. | Развитие у детей интереса к книгам о растительном мире. | Воспитатели, родители |
| Цикл наблюдений за черенком бальзамина – наблюдение, рассматривание, зарисовка стадий развития корневой системы. | Развитие исследовательских навыков. | Воспитатели, дети. |
| Наблюдение за посадкой черенков бальзамина. | Развитие наблюдательности, интереса, желания осуществлять помощь. | Воспитатели, родители |
| Чтение произведений: С. Георгиев «Бабушкин садик», Г. Сапгир «Садовник» и т.д. | Побуждение и поддержание интереса детей к художественной литературе о растениях. Умение понимать идею произведения, замечать средства художественной выразительности. | Воспитатели,  дети. |
| Чтение и разучивание стихов о комнатных цветах. | Развитие памяти, умения выразительно рассказывать стихи. | Родители, дети. |
| Оформление бирок для комнатных растений. | Закрепление знаний об условиях содержания растений, о правилах по уходу за ними. | Воспитатели, дети. |
| Подбор информации и подготовка сообщения (составление рассказа) на тему «Мое любимое растение» | Способствование развитию поисково – исследовательской деятельности, сотрудничества воспитателей с родителями и детьми. | Родители, дети,  воспитатели. |
| Рисование, лепка, аппликация, конструирование на «цветочную» тематику в детском саду и дома, раскрашивание раскрасок «Комнатные цветы». | Умение создавать образ растений разными видами искусства. Побуждение детей к творчеству. | Воспитатели, дети,  родители |
| Акция «Подари комнатное растение группе» | Пополнение состава цветущих растений группы, продолжение формировать желание у родителей и детей принимать участие в проведении мероприятий группы | Родители, дети. |
| Проведение настольных, дидактических, словесных, подвижных  игр («У кого какой цветок?»; «Что и как растет»; «Каждое растение на свое место»; «Посади цветочек» и др.) | Развитие умения применять ранее полученные знания, закреплять название растений, активизировать речь детей. | Воспитатели, дети. |
| Сюжетно – ролевая игра «Я – цветовод» | Поддерживание интереса к с/р игре, упражнять в умении применять полученные знания. | Воспитатели, дети. |
| Проведение итогового занятия –игры «Посади цветочек». | Закрепление знаний о посадке комнатных растений.  Обработка и оформление материалов проекта. | Родители, воспитатели,  дети. |
| Оформление картотеки «Все о комнатных растениях» (загадки, стихи, приметы, наблюдения, значения и т.д.) |

**Материально-техническое обеспечение проекта:**

* художественная литература, энциклопедии;
* методическая литература;
* презентации о видах комнатных растений, зачем человеку комнатные растения, паспорт комнатных растений;
* дидактические игры;
* материалы для проведения опытно-экспериментальной деятельности;
* иллюстрированный материал;
* «Уголок природы» в группе;
* проектор и ноутбук;
* интернет-ресурсы;
* атрибуты для сюжетных игр;
* ОД детей и педагога;
* материалы и пособия для продуктивной деятельности.

**Ход реализации проекта**

**Подготовительный этап**

**Цель данного этапа** - определить тему, цель и задачи данного проекта; изучить и создать информационную базу по проекту; подобрать необходимое оборудование и материалы; диагностировать уровень знаний воспитанников о мире комнатных растений в начале проекта.

На данном этапе необходимо было показать проблему - изучение уровня знаний детей группы о комнатных растениях показало, что у детей отсутствует целостная система сформированных представлений и навыков о комнатных растениях. Было выявлено, что дети испытывали трудности в различении комнатных растений по внешнему виду, способам ухода за ними.

Содержание работы подготовительного этапа:

* тематические беседы с детьми;
* рекомендации родителям;
* анкетирование;
* наблюдения;
* подбор литературы для детей;
* подбор наглядно-демонстрационного материала;
* разработка од;
* подбор загадок, пословиц, поговорок;
* подбор дидактических, подвижных, словесных игр;
* определение тематики проблемных вопросов;
* подбор оборудования.

**Основной этап**

**Цель:** обогащение и расширение знаний о комнатных растениях, правилах ухода за ними.

Этот этап включает в себя организацию целенаправленной деятельности взрослых и детей, в результате которой дети получат необходимую информацию по теме проекта и навыки практической деятельности.

Планируемые мероприятия предусматривают активное участие и взаимодействие детей, включая их в процесс познания. Дошкольники становятся активными исследователями окружающего мира вместе с педагогами и родителями.

**Заключительный этап**

Завершающий этап включает в себя подведение итогов, представление презентации, дидактической игры «Посади цветочек».

**Цель**: формирование у детей знаний названия растений и знаний о их размножении.

**Результаты проекта:**

* у детей появился ярко выраженный интерес к живой природе. Большинство ребят научились называть и различать комнатные растения;
* сформировалось представление о необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанного на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека;
* усвоились нормы поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и в быту;
* дети усвоили: что растению необходимо для роста, части растения, чем растения отличаются друг от друга, как состояние растения зависит от ухода человеком;
* обогатился словарный запас детей по данной теме;
* расширилась экологическая среда группы;
* обогатилась развивающая среда в группе;
* активизировалась познавательная и творческая активность детей, родителей, повысилась компетентность педагогов.

**Список используемой литературы**

1. О. Соломенникова «Ознакомление с природой в подготовительной группе»
2. Парциальные программы по экологическому воспитанию дошкольников Николаева С. Н. «Юный эколог»,
3. Рабочая программа под ред. Н.Е. Вераксы (подготовительная группа)
4. Атлас комнатных растений
5. Энциклопедия «Комнатные растения».
6. Энциклопедия «Опасные растения».

**Интернет-ресурсы**

<https://infourok.ru/znakomstvo-s-komnatnimi-rasteniyami-i-uhod-za-nimi-2542856.html>

<https://www.maam.ru/detskijsad/interaktivnaja-igra-komnatnye-rastenija.html>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/04/27/karto>

<https://deti-club.ru/rasteniya-v-gruppe-detskogo-sada>

**Приложения к проекту**

* Приложение 1. Анкета для родителей «Что вы знаете о комнатных растениях?»
* Приложение 2. Анкета для детей «Комнатных растения»
* Приложение 3. ОД «Уход за комнатным растением»
* Приложение 4. ОД (оригами) «Тюльпаны»
* Приложение 5. ОД «Цветы небывалой красоты»
* Приложение 6. Памятка для родителей «Опасные комнатные растения»
* Приложение 7. Беседа «Лекарство на подоконнике»
* Приложение 8. ОД «Помоги растению»
* Приложение 9. ОД «Зелёные помощники2
* Приложение 10. ОД Знакомство с комнатным растением сансевьера»
* Приложение 11. Дидактические игры.
* Приложение 12. Список растений в ДОУ.
* Приложение 13. Пальчиковые гимнастики.
* Приложение 14 Художественное слово.
* Приложение 15. Консультация для родителей «Лечебные комнатные растения».
* Приложение 16. Консультация для родителей «Осторожно опасные комнатные растения».
* Приложение 17. Консультация для родителей «Какие они комнатные растения»
* Приложение 18. Дидактическая игра «Посади цветочек»
* Приложение 19. Видеоролик <https://cloud.mail.ru/public/gaDF/eubm7pfQf>

**Диагностические исследования**

Приложение 1

**Анкета для детей «Комнатные растения»**

1. Назови, какие ты знаешь комнатные растения (5-6 растений)
2. Назови и покажи комнатные растения нашей группы (5-6 растений)
3. Узнай и назови растения по цветку (5-6 растений)
4. Какие условия необходимы для жизни комнатных растений?
5. Назови и покажи части растений.
6. Покажи, какие растения необходимо часто поливать, а какие редко. Объясни, почему?
7. Зачем растению стебель, ствол, листья, корни?

Критерии оценки по пятибалльной шкале.

1 балл – ребёнок не имеет представлений по указанному критерию.

2 балла – ребёнок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию.

3 балла – ребёнок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию.

4 балла – ребёнок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию.

5 баллов – ребёнок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию.

Низкий уровень - меньше 2,2

Средний уровень – от 2,3 до 3,7

Высокий уровень – от 3,8 до 5.

**Итоги диагностики детей по теме «Комнатные растения»**

На первом этапе моего проекта мною была составлена и апробирована диагностика детей. Я выяснила, что запас знаний детей по теме «Комнатные растения» небольшой. Затруднения были в ответах на третий вопрос («Узнай и назови растения по цветку»), на шестой вопрос («Покажи, какие растения необходимо часто поливать, а какие редко. Объясни, почему?»).

По итогам диагностики выявила:

Низкий уровень - 36%(8 детей),

Средний уровень - 46% (10 детей),

Высокий уровень - 18% (4 детей).

По окончании проекта я снова провела диагностику уровня усвоения знаний детей. По итогам диагностирования было выявлено следующее.

Дети знают не только растения нашего зеленого уголка группы, но и другие распространенные комнатные растения. Дети стали более ответственно подходить к дежурству в уголке природы, добросовестнее и аккуратнее выполняют заданные поручения. Большинство детей по внешнему виду цветка могут определить, какая «скорая помощь» нужна растению – полив, опрыскивание, рыхление, протирание широких листьев от пыли.

Низкий уровень – 2% (2ребенок),

Средний уровень - 58% (12 детей),

Высокий уровень - 40% (8 детей).

Приложение 2

**Анкета для родителей**

Анкета «Что Вы знаете о комнатных растениях?»

Уважаемые родители!

Нам важно знать Ваше мнение по данной теме. Опрос носит анонимный характер, результаты будут использованы только в статистически обработанном виде.

1. Как Вы относитесь к природе, любите ли Вы комнатные растения?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Имеются ли в Вашем доме комнатные цветы? Какие?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Принимает ли ваш ребёнок участие в уходе за ними? Знает ли он, как надо ухаживать? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Любит ли Ваш ребёнок смотреть телепередачи о природе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Есть ли дома книги о природе? Какие?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Поддерживаете ли Вы проводимую в детском саду работу по экологическому воспитанию? В чём это проявляется? (беседуете с ребёнком о природе, подкармливаете птиц, проводите с детьми наблюдения)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В чём Вам нужна помощь детского сада по данной проблеме?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоги анкетирования родителей на тему:**

**«Что Вы знаете о комнатных растениях?»**

Перед реализацией проекта «Комнатные растения в детском саду» я провела анкетирование с родителями своих воспитанников. В опросе приняло участие 74 % человек. Анкета состояла из 7 вопросов.

На первый вопрос 100% опрошенных ответили, что любят природу и комнатные цветы, в частности.

На второй вопрос 90 % родителей ответили утвердительно, 10 % - отрицательно, т.к. не имеют достаточно времени и знаний для ухода за комнатными растениями.

На третий вопрос 90 % родителей ответили, что ребенок принимает посильное участие в уходе за растениями, элементарные навыки по уходу у детей имеются.

Отвечая на четвертый вопрос анкеты, 60 % родителей ответили утвердительно, а 40 % - дети смотрят только передачи о животных.

На пятый вопрос 100 % ответили, что у ребенка есть книги, энциклопедии о животном и растительном мире, но 5 % ответили, что ребенка они не заинтересовали.

На шестой вопрос 75 % родителей ответили, что по мере своих сил они поддерживают интерес ребенка: отвечают на вопросы детей, дают поручения по уходу за комнатными растениями, домашними питомцами (покормить аквариумных рыбок, насыпать корм попугаю, налить воды хомячку). 10 % заявили, что повесили кормушки во дворе дома и регулярно подкармливают птиц.

На седьмой вопрос 80 % родителей ответили, что им не хватает теоретических знаний, 20 % - затруднилось с ответом.

По итогам анкетирования я сделала вывод, что родители заинтересованы в реализации моего проекта и готовы помочь в его осуществлении. В помощь родителям мною была создана памятка «Опасные комнатные растения».

Приложение 3

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 47 «Рябинушка» пос. Штыково

Шкотовского муниципального района Приморского края

**Конспект ОД**

в подготовительной группе

«Уход за комнатными растениями»

Автор:

воспитатель

Вахрушева Н. В.

пос. Штыково

2022 г.

«Уход за комнатными растениями».

**Программное содержание:**

* Закрепить названия комнатных растений (традесканция, китайская роза, герань, бегония Рекс, алоэ, хлорофитум, лилия, фиалка), правила и способы ухода за ними;
* Продолжать формировать умения выполнять трудовые поручения.
* Развивать мышление, связную речь, память, воображение;
* Развивать внимание и наблюдательность;
* Развивать умение слушать, вступать в диалог;
* Воспитывать трудолюбие бережное отношение к растениям;

**Материалы**: фартуки, совочки, кисточки, тряпочки, губки, лейки, пульверизаторы, палочки для рыхления, вода и земля в тазах, клеенки, карточки — схемы по уходу за растениями, компьютер, комнатные цветы.

**Предварительная работа:**

Чтение стихов, загадок о комнатных растениях;

Беседа о комнатных растениях;

Рассматривание фото, иллюстраций о комнатных растениях;

Рисование по теме «Комнатные растения».

**Ход**

1. Организационный момент.

Дети стоят в кругу. Предложить детям назвать своего соседа, стоящего справа ласково. (Данечка, Сашенька, Алисонька)

Воспитатель: Ребята, поздоровайтесь с гостями только глазами. Посмотрите на меня. Пусть ваши глаза на несколько секунд станут бабочками.

«Бабочки летят»- поморгайте глазами сначала медленно, потом быстро

Закройте глаза, откройте.

«Бабочки» медленно полетели вверх, вниз.

Закройте глаза, откройте.

2. Подготовка к основной практической части.

Воспитатель:

— Я загадаю загадку, вы отгадайте ее:

Воздух очищают,

Создают уют.

На окнах зеленеют

И зимой цветут.

Дети: комнатные растения.

Воспитатель: Для чего нам нужны комнатные цветы?

Дети: для красоты, уюта, они очищают воздух, «дают» кислород.

на экране комнатные цветы.

Воспитатель:

— Вам знакомы эти комнатные растения?

— Как называется комнатное растение, которое стоит первым?

— Как называется растение, которое стоит между вторым и четвертым?

— Есть ли среди этих растений, растение, которое начинается со звука «Т», назовите?

— Назовите второе растение, последнее и т.д. какие вы знаете еще?

Дети: традесканция, китайская роза, герань.

Воспитатель:

— Как вы думаете, живые ли комнатные растения?

— Почему? Докажите.

Дети: они размножаются, растут, дышат, пьют.

Воспитатель:

— Чем похожи комнатные растения?

Дети: у всех есть корень, стебель, листья, цветы

Воспитатель:

— Что нужно всем растениям для роста?

Дети: свет, тепло, вода, воздух

Воспитатель:

— О каком комнатном растении эта загадка:

На целый век украсит дом

И всех излечит в доме том.

Цветок тот неказист на вид,

Но как целитель знаменит. (Алоэ)

— Когда мы можем применять алоэ?

Дети: для лечения насморка, для лечения ранок.

Воспитатель:

— У какого растения кончик молодого листа завернут как улитка?

(у папоротника)

— У какого комнатного растения пахнут не только цветы, но и листья? (герань).

— Назовите комнатные растения, которые нельзя опрыскивать?

(фиалка, бегония Рекс, герань)

Воспитатель:

Загадка:

Плоский длинный, а не брус

Полосатый, но не арбуз. (Щучий хвост)

Воспитатель:

— Сейчас я буду называть научные названия цветов, а вы — народные:

Бальзамин — Ванька мокрый, огонек

Сансевьера — щучий хвост

Алоэ — столетник, доктор

Папоротник — меч

Спатифиллум — женское счастье

Гибискус — китайская роза

**Физминутка** «Цветы».

Говорит цветок цветку:

«Подними—ка свой листок.

Выйди на дорожку

Да притопни ножкой.

Да головкой покачай —

Утром солнышко встречай!

Стебель наклони слегка —

Вот зарядка для цветка.

А теперь умойся, отряхнись и успокойся.

Наконец готовы все день встречать во всей красе!

Вот какие красивые цветы!

(Дети выполняют движения согласно тексту)

Воспитатель:

— Ребята, как вы думаете, за всеми комнатными растениями нужно ухаживать одинаково?

Дети: нет!

**3. Практическая часть** (уход за растениями).

Воспитатель:

— Выберите себе любое растение. Наденьте фартуки. Вспомните название комнатного растения. Определите, какой уход нужен именно для этого растения. Подойдите к [столу](http://portal2011.com/konspekt-nod-zanyatiya-uxod-za-komnatnymi-rasteniyami/) и выберете необходимые карточки схемы по уходу за вашим растением, они помогут вам в уходе за растением.

(Дети определяют приемы ухода за растениями, берут карточки — схемы, выкладывают их на [столе](http://portal2011.com/konspekt-nod-zanyatiya-uxod-za-komnatnymi-rasteniyami/) у своего цветка)

Дети ухаживают за растением. Воспитатель смотрит за уходом, помогает при необходимости. После ухода инвентарь убирают на место (беседа с детьми по ходу практического ухода за растениями).

Воспитатель:

— Вова, как ты будешь ухаживать за фиалкой?

Ребенок: фиалку нельзя опрыскивать, листья не любят воду, могут загнить. Пыль осторожно удаляют кисточкой. Поливать нужно через поддон.

Воспитатель:

— Даша, как ты будешь ухаживать за алоэ?

Ребенок: листья нужно мыть мокрой кисточкой, чтобы не обломать шипы.

Воспитатель обращается индивидуально к другим детям: как ухаживать за папоротником (хлорофитумом, лилией, щучим хвостом)?

Воспитатель:

— Ваня, вспомни, как нужно рыхлить землю?

Ребенок: аккуратно, неглубоко у стебля, а с краю горшка можно глубже.

Воспитатель:

— Для чего нужно рыхлить землю?

Ребенок: чтобы хорошо проходила вода, корни дышали и хорошо росли.

Воспитатель:

— Даша, как правильно поливать растения?

Ребенок: носик лейки поставить на край горшка, лить по всей земле понемножку. Ждать пока вода впитается

**4.Заключительная часть.**

Воспитатель:

— Ребята, какие пословицы о труде вы знаете?

Дети:

· умелые руки не знают скуки;

· дело мастера боится;

· кончил дело - гуляй смело;

· без труда не вытащишь рыбку из пруда.

Воспитатель:

— Ребята, вы хорошо потрудились. Полюбуйтесь нашими комнатными растениями. Какие они стали?

Дети: чистые, ухоженные, красивые, блестящие

Воспитатель:

— Что вы делали, чтобы цветы стали такими?

Дети: рыхлили землю, поливали. Обтирали листья, опрыскивали.

**Рефлексия**

Воспитатель:

— Закончите фразу: «Я люблю ухаживать за комнатными растениями, потому что…»

Дети: (нравиться, украшают группу, люблю цветы, очищают воздух и т.д.)

Приложение 4

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 47 «Рябинушка» пос. Штыково

Шкотовского муниципального района Приморского края

Конспект ОД

по конструированию

в подготовительной группе

«Тюльпаны»

Автор:

воспитатель

Вахрушева Н. В.

пос. Штыково

2022 год

**Тюльпаны**

**Цель:** изготовление тюльпанов в технике оригами, для возложения к памятнику погибшим и воевавшим в локальных воинах и военных конфликтах.

**Задачи**:

1. Учить детей точно складывать и проглаживать сгибы.

2. Познакомить детей с базовой формой «Водяная бомбочка».

3. Развивать мелкую моторику, глазомер.

4. Воспитывать уважение к сверстникам, умение прийти на помощь.

**Техника безопасности:**

1. Работать с бумагой аккуратно.

2. Не размахивать рукой с бумажным листом.

3. Беречь пальцы рук от порезов.

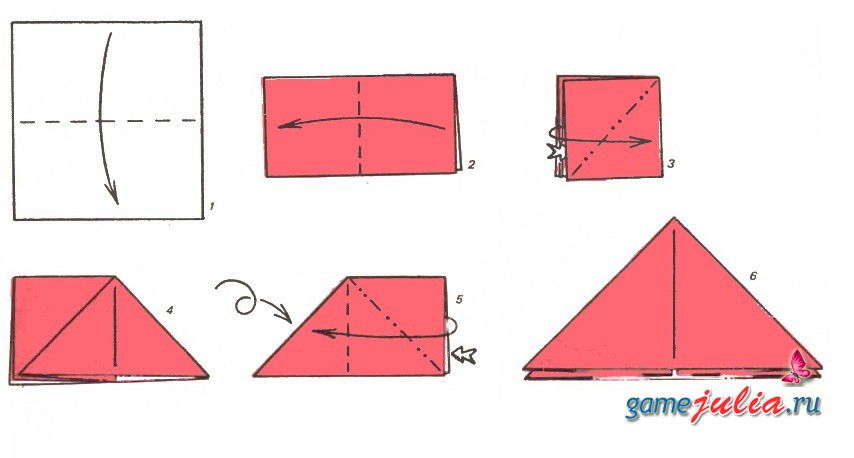
4. После работы тщательно вымыть руки от клея.

**Материал:** набор цветной бумаги, ножницы, клей ПВА.

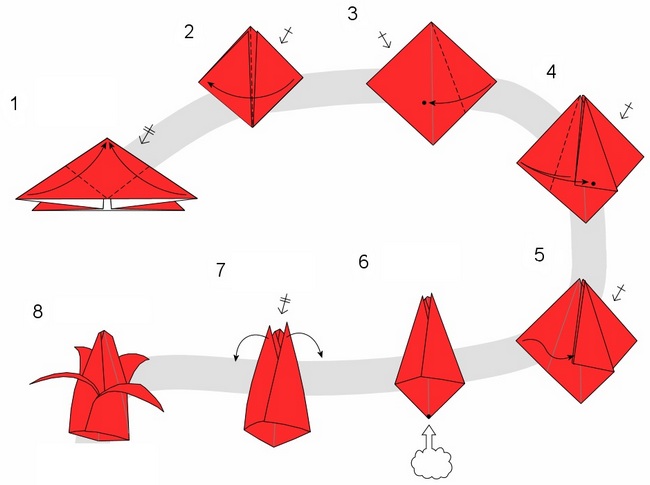
**Предварительная работа:** Рассмотреть с детьми изделия из бумаги выполненных в технике оригами.

**Ход занятия:**

Итак, начинаем собирать тюльпан из квадратного листа. Сначала сложим базовую оригами форму «Водяная бомбочка». Сложите квадрат пополам и еще раз пополам. Отогните по пунктиру треугольник и разверните его. Переверните заготовку тюльпана и повторите действия. Смотрите на рисунок и складывайте точно по намеченным линиям. В результате у вас из квадратного листа получится большой треугольник.



Подогните треугольники вверх, переверните заготовку и повторите эти действия. Подогните уголки к указанным на рисунке точкам. Бумага будет накладываться одна на другую. После заправьте один уголок вовнутрь другого. Переверните заготовку и повторите те же операции. Сильно дуньте в основание цветка и тюльпан расправится. Осталось только слегка отогнуть лепестки. Смотрите на схему и у вас все получится.

****

Сам тюльпанчик из бумаги готов теперь нужно сделать ему стебель. Возьмите лист зеленой цветной бумаги и скрутите его трубочкой. Соедините две заготовки: головку цветка и стебель. Теперь ваш цветок готов. Вот такой замечательный оригами тюльпан получился.

Приложение 5

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 47 «Рябинушка» пос. Штыково

Шкотовского муниципального района Приморского края

**Конспект ОД**

в подготовительной группе

«Цветы небывалой красоты»

(бумажная пластика)

Автор:

воспитатель

Вахрушева Н. В.

пос. Штыково

2022 год

**«Цветы небывалой красоты» (бумажная пластика)**

**Цель:** продолжение обучения композиционному умению и использование приемов и способов бумажной пластики в создании цветов.

**Задачи:**

* совершенствовать художественно-творческие способности детей в процессе продуктивной деятельности, воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру;
* продолжать осваивать навыки изготовления цветов из бумаги;
* развивать художественный вкус, фантазию, творчество.

**Материал:**

* картон для фона,
* цветные салфетки,
* гофрированная бумага цветная мягкая и жесткая,
* ножницы,
* клей ПВА,
* карандаш,
* тканевая салфетка.

**Предварительная работа:**

* составление буклетов,
* рассматривание иллюстраций,
* изготовление ваз и корзин из бумаги.

**Ход:** Воспитатель вместе с детьми рассматривает цветы, стоящие в вазе, обращает внимание на их красоту, нежность, необычность формы лепестков и листьев, их многообразие. Предлагает насладиться ароматом. Дети называют знакомые цветы. Затем воспитатель обращает внимание детей на красный цветок в вазе:

… Чудо выросло в саду

С чудом встретится, иду.

Здравствуй, аленький цветочек!

Здравствуй, яркий огонечек!

Ты расцвел на радость мне

На природе в тишине.

Как вы думаете, ребята, как долго простоят наши цветы в вазе? Где они дольше проживут, порадуют нас? (ответы детей)

Конечно, на клумбе. Ну, очень уж хочется украсить нашу группу букетами цветов. Как это можно сделать, не срывая цветов с клумбы? (сфотографировать и сделать фотографии, разместить их в рамках, нарисовать на бумаге). А еще можно сделать цветы своими руками и украсить этими поделками нашу группу. Вы уже знакомы с бумагопластикой. Мы с вами делали разные поделки, а сегодня вы будете создавать своими руками прекрасные цветы.

Вот посмотрите, какие цветы можно сделать из бумаги. Какие они красивые, не уступают в красоте настоящим. Цветы можно разместить и в вазе, и в корзине, - на ваш выбор: (на столах приготовленный материал для работы)

**1. Изготовление роз в корзине:**

... Зовут меня розой, примите меня, я очень душиста и цветом нежна. По цвету и имя такое мне дали и даже царицей за пышность назвали...

**1 вариант.** Нарисовать контур корзины на картоне (можно использовать шаблон). Силуэт корзины выложить комочками из салфеток. Из полосок гофрированной бумаги сделать розы и наклеить их в корзину.

Роза хорошо смотрится из гофрированной бумаги. Приготовить ленту гофрированной бумаги (для небольшой розы 25х1,5-2см). Взять ленту левой рукой, правой накрутить ленту на карандаш вращательными движениями (рисуем в воздухе карандашом круги). Держать ленту левой рукой нужно свободно и не мешать ей перекручиваться – имитация лепестков розы. Не снимая с карандаша, намазать клеем и наклеить; параллельно листу бумаги – бутон, перпендикулярно – распустившийся цветок розы. Вынуть карандаш.

Верхнюю часть букета оформить маленькими белыми шариками из салфеток. Нижнюю часть букета - листиками (работа требует много времени, поэтому изображение корзины можно внести в предварительную работу).

**2 вариант.** Квадрат складывают вдвое пополам по диагонали, один из острых углов отбивают от середины сгиба к противоположной стороне фигуры, затем эту часть наполовину отгибают назад. Другой острый угол сгибают так же. Получается пышное рельефное изображение бутона. Он красиво смотрится в сочетании с зеленым цветом стебля и небольших листочков. Дети в возрасте старшей группы смогут сами вырезать и наклеить на бумагу цветы и стебли.

**Итог занятия:**

Готовые работы оформить в рамки и украсить группу.

Приложение 6

**Памятка для родителей**

**«Опасные комнатные растения»**

Ядовитые комнатные растения Комнатные растений в природе насчитывается порядка 10 тысяч видов ядовитых растений, и многие из них украшают наши квартиры и офисы. У каждого из нас дома стоят горшочки с какими-нибудь растениями. И чем больше зелени, тем наше «гнездышко» становится уютнее. Но часто хозяек интересует только внешний вид растения – главное, чтобы красивое было. Многие из нас не знают даже названия цветов, а ведь некоторые комнатные растения могут быть ядовитыми. К ядовитым комнатным растениям относятся те, которые при отрыве листа или повреждении стебля выделяют белое молочко, так называемые молочаи. Чем опасны ядовитые комнатные растения Вещества, содержащиеся в ядовитых растениях, при контакте могут вызвать сильное раздражение кожи или даже отравление. Поэтому ухаживать за такими растениями необходимо в резиновых перчатках. Особенно внимательным нужно быть в случае пересадки растения. При этом необходимо следить, чтобы сок растения не попал в рот, глаза или ранку. Опасность возрастает, когда в доме есть маленькие дети или домашние животные. Ядовитые растения не должны быть доступны ребенку, ведь малыш может запросто отломить листик растения, да еще и попробовать его на вкус. Домашние животные (кошки, собаки, хомяки) также могут попробовать на вкус комнатное растение. Особенно это касается кошек, которые, как известно, любят пожевать молодые листочки растения. Не равнодушны к зелени и домашние птицы (попугаи, канарейки и др.) Чтобы с домашним любимцем не случилось беды, необходимо тщательно пересмотреть свою коллекцию комнатных растений. Особенно привлекают птиц и животных яркие плоды растений семейства пасленовых (декоративный перец, соландра, брунфельзия и др.), которые также являются ядовитыми. Также комнатные растения таят в себе опасность, когда в доме есть человек, склонный к аллергии. Некоторые, казалось бы, безобидные комнатные растения, выделяют вещества, которые могут вызвать аллергию. Такие комнатные растения опасны для аллергиков, особенно опасна их пыльца во время цветения. К таким растениям относятся пеларгония (герань), олеандр, некоторые растения семейства амариллисовых, молочай, папоротниковые растения и другие. Помимо этого, для аллергиков опасность представляет и земля, в которой произрастают комнатные растения. В ней живут микроскопические грибы, являющиеся сильными аллергенами. Паслен. Вообще, к ядовитым растениям относятся все культуры семейства пасленовых. Само по себе растение очень красивое. Особенно привлекают внимание ярко-оранжевые маленькие круглые плоды. За счет них паслен выглядит необычно и многим нравится. Но именно эти плоды и несут в себе опасность. Попробовав хотя бы один яркий красивый шарик, вы рискуете получить отравление. Особенно это растение опасно для детей. Дело в том, что дети зачастую просто не могут противостоять искушению и засовывают в рот эти ягоды, из-за которых появляются тошнота, позывы к рвоте, болевые ощущения, а далее - сонливость и расширение зрачков. Монстера, диффенбахия, молочай. Яд этих растений - в соке. Необходимо избегать попадания сока на голую кожу и на слизистые оболочки. Даже когда начинаешь черенковать, к примеру, диффенбахию без перчаток, от сока начинает жечь руки, даже если на руках нет никаких ран или порезов. Первая помощь при отравлениях - При соприкосновении ядовитых растений с кожей необходимо промыть пораженное место теплой водой с мылом. - При попадании ядовитого растения внутрь необходимо выпить воду с растолченным активированным углем. Если его под рукой на нашлось, нужно вызвать рвоту выпив перед этим большое количество воды. Эту процедуру необходимо проделать несколько раз, пока все части ядовитого растения не будут удалены. Категорически нельзя пить молоко, т.к. оно усиливает всасывание ядов, растворимых в жирах. При сильном отравлении (потеря сознания, учащенное сердцебиение, судороги) необходимо срочно вызвать врача. - При попадании сока ядовитого растения в глаза необходимо промыть глаза под струей воды в течение 20 минут. При сильном поражении обратиться к окулисту.

Приложение 7

**Беседа «Лекарство на подоконнике»**

**Цель:** закрепление знаний о комнатных лекарственных растениях.

**Задачи:**

1.Расширить представление детей о лекарственных растениях (алоэ, каланхоэ, золотой ус, плющ обыкновенный), познакомить и исследовать их лечебные свойства.

2.Воспитывать любовь к комнатным растениям, желание ухаживать за ними.

3.Развивать речь детей.

Воспитатель. Задумывались ли Вы о том, что самые обычные комнатные растения, которые растут в вашем доме, кроме красоты и уюта могут подарить вам еще и здоровье? Они – наши самые верные и близкие друзья и защитники.

Каждый из нас наверняка хоть раз в жизни лечил какую-нибудь болезнь лекарственными травами, купленными в аптеке или сорванными в лесу. Расскажите, пожалуйста.

Примеры детей из жизни.

Достоинства комнатной "аптеки" очевидны – это и красота, и доступность, и чистота воздуха, и даже биоэнергетическая обстановка в квартире.

– Сегодня я расскажу вам о комнатных растениях, которые помогают людям справиться с некоторыми болезнями.

Отгадайте загадку:

Лист горбочком, с желобочком,

Шипы имеет, а ранить не умеет;

Зато лечит нас в любой день и час.

-На нашем окне живёт привычный всем комнатный цветок – алоэ, или попросту, столетник.

-Родной дом алоэ – жаркие пустыни Южной Африки. Если бы мы встретились там с ним – не узнали. Перед нами были бы высокие деревья с тонкими искривлёнными стволами: лес, в котором почти не бывает тени. Трудно там живётся алоэ. Бывает, месяцами, а то и целого года, не дождёшься дождя. Приходится заранее, при любом дожде запасать воду в листьях, а потом понемножку её расходовать. «По привычке» и у нас, в комнатах, напитывает алоэ свои листья соком. Хотя здесь засуха ему не страшна, пей, сколько хочешь.

Сок у алоэ не простой. Каждый знает: порежешь палец или выскочит нарыв – лучше всего приложить чисто вымытый кусочек листа алоэ, сняв с него кожицу. И рана быстро заживёт. Ещё, алоэ называют столетником. Может, назвали алоэ столетником, потому-то кто дружит с этим деревцем-врачом, сам может дожить до ста лет?

Ребята, может быть, кто-то из вас знает, как можно приготовить капли от насморка из листьев алоэ? (Выслушать предположения детей.)

Из листочка мы выжмем сок, смешаем его с несколькими каплями меда, и лекарство готово. Давай закапаем тебе нос. Как теперь, ты чувствуешь аромат цветов? (Герань)

– Что ж, и для других зверей нам надо приготовить лекарства. Посмотрите на этот цветок. Он также нам пригодиться. Попробуйте сами описать его. (У него прямостоячий стебель, листья овальной формы, темно-зеленого цвета, кожистые, хрупкие.)

А называется он – Каланхоэ

Сок каланхоэ применяют только как наружное средство для лечения язв, кровоточащих ранок, царапин, а также при пересадке кожи. В этих случаях на поверхность раны накладывают 4–5 слоев марли, обильно смоченной соком каланхоэ.

Сок каланхоэ используется при лечении десен – снижает кровоточивость десен, снимает зуд. Так что вылечить царапины на спинке у свинки мы можем с помощью листочка каланхоэ. Нам надо снять пленку с нижней части листа и приложить его к ранке. Вот и готов цветочный пластырь.

- Следующий замечательный доктор, которого можно встретить в наших домах, это дихоризандра, или всем известное, как золотой ус, венерин волос, живой волос, кукурузка, домашний женьшень.

-Родина золотого уса – Южная Америка. Это вечнозелёное, многолетнее растение. Целебными свойствами обладает растение, у которого на усах имеется не менее 9 суставчиков коричнево-фиолетового цвета. При хорошем уходе золотой ус иногда цветёт. В народной медицине золотой ус применяют как средство для лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта, желчного пузыря, лёгочных и глазных болезней, для заживления ран, ушибов, ожогов.

Из листьев золотого уса мы приготовим для цапель капли (залить горячей водой) от болей в желудке. Заварим листики горячей водой, оставьте настаиваться. Пить настой горячим за 30 мин до еды.

- Следующий домашний доктор, который встречается дома, это плющ обыкновенный.

С лечебными целями используют не одревесневшие надземные побеги, реже подземную часть. Отвар листьев применяют при кашле на почве острого и хронического бронхита, пневмонии. Хороший результат даёт его употребление при воспалениях органов пищеварения – гастритах, энтеритах, колитах. Наружно применяется при мозолях, бородавках, полипах, гнойных ранах, ожогах. Полезен плющ от болезней горла и очищает дыхание.

Из листьев плюща мы приготовим лекарство для слона (залить горячей водой) Заварите приготовленный сбор трав горячей водой, оставьте настаиваться. Пейте настой горячим за 30 мин до еды. Комнатные растения не только наши большие друзья, но и домашние доктора. Чтобы мы могли вовремя получить первую помощь, надо позаботиться о наших докторах.

Приложение 8

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 47 «Рябинушка» пос. Штыково

Шкотовского муниципального района Приморского края

**Конспект ОД**

в подготовительной группе

«Помоги растению»

Автор:

воспитатель

Вахрушева Н. В.

пос. Штыково

2022 г.

**«Помоги растению»**

**Цель:** закрепление знаний детей о комнатных растениях: их названиях и приёмах ухода за ними. Воспитание Любви и бережного отношения к растениям.

**Оборудование:** Комнатные растения, схема строения растения, схема ухода за растением, фартуки, лейка, опрыскиватель, палочки для рыхления, тряпочки, миски для воды.

**Ход:**

**Воспитатель:** Ребята, я приглашаю вас встать в круг. Сегодня к нам придут гости. Я предлагаю вам настроиться на встречу с ними.

**Тренинг «Заряд бодрости».**

Мои ушки слышат всё*.                       Дети гладят ушки.*

Мои глазки видят всё*.                        Гладят глазки.*

Я вдыхаю аромат цветов*!                  Делают вдох.*

**Воспитатель:** Молодцы! Теперь вы готовы видеть, слышать, правильно отвечать на вопросы, рассказывать. (*Раздаётся плач, в группу входит грустный Карлсон. В руках у него музыкальный цветок, который завял)*. Кто это к нам пришёл и плачет? Сейчас мы узнаем. Ой, да это Карлсон! Здравствуй, Карлсон! Ну что же с тобой случилось?

**Карлсон:** Здравствуйте, ребята! Мой цветочек был, когда – то таким красивым, как на картинке. (показывает картинку). А теперь он заболел и мне его очень жалко.

**Воспитатель:** Ребята, а вам жалко цветок? Давайте мы подарим цветочку ласковые слова (*красивый, нежный, ласковый, яркий, милый, любимый, алый, хрупкий, весёлый, добрый)*. Молодцы! Но наш цветочек всё равно грустный. Давайте присядем на стульчики и расспросим Карлсона о цветке. Уважаемый Карлсон, где у тебя был этот цветочек и как ты ухаживал за ним?

**Карлсон:** он рос у меня на крыше в моём домике, под ведром.

**Воспитатель:** Цветочек? Под ведром? Вот так Карлсон. Что же, ребята, он делал не так? Давайте подумаем. (под ведром нет света, тепла, воздуха и воды). Правильно, молодцы! Давайте поможем Карлсону. У меня на столе лежат волшебные карточки, выберем из них подходящие для нашего цветка.

**Игра «Что необходимо растению для роста?»** (*карточки – солнце, лейка, земля, воздух, батон, игрушка.*) правильно, ребята! Без тепла, света и влаги растения не растут и не цветут. Всем растениям нужен воздух. И обязательно нужны забота, нежность, любовь, поэтому твоему растению, Карлсон, под ведром было неуютно, он завял.

**Карлсон:** больше я его под ведром держать не буду.

**Воспитатель:** Ребята, а вы хотели бы быть красивыми цветами? Я приглашаю вас в круг.

**Психогимнастика «Я растение»** *(выполняется под медленную музыку).* Закройте глазки и присядьте. Представьте себе, что вы маленькое растение, которое посадили в тёплую землю. Оно ещё совсем слабое, хрупкое, беззащитное. Но вот добрые руки поливают растение, вытирают с него пыль. Растение начинает расти *(дети медленно поднимаются),* листики поднимаются к свету *(руки поднимают вверх),* растение чувствует себя хорошо *(руки опускают).* Откройте глазки. Вам понравилось быть цветами?

**Карлсон:** ребята, а вы не могли бы мне рассказать из каких частей состоит моё растение. Я ведь этого не знаю.

**Воспитатель:** Ребята с удовольствием сейчас тебе об этом расскажут. А помогут нам в этом чудо – картинки. (*у растения в земле прячется корешок, от корешка идёт стебель. На стебле есть листья и цветы).* Молодцы, ребята! Действительно, у растения есть корень, стебель, листья, цветок. Все они ему нужны и важны. Ты запомнил, Карлсон, что тебе рассказали дети? Ведь они старались.

**Карлсон:** запомнил, запомнил, а ещё я знаю, что цветы надо поливать. Вот как я это делаю*! (льёт на растение сверху, разбрызгивая воду).*

**Воспитатель:** Подожди, не торопись. Так ты можешь погубить растение. Вот и свой цветок неправильно поливал.

**Карлсон:** как погубить? Вы же сказали, что вода нужна для растения. Вот я и лью.

**Воспитатель:** Поливать, Карлсон, тоже надо правильно. Посмотри, как это будут делать дети *(ребёнок поливает и рассказывает: носик лейки кладу на край горшка и лью воду на землю, а не разбрызгиваю. Много воды нельзя лить, это вредно для корешка).*

**Карлсон:** Ура! Я теперь всё знаю, как правильно ухаживать за моим цветочком.

**Воспитатель:** Ребята, встаньте в круг. Закройте глаза (*листья у цветка Карлсона поднимаются)* раз, два, три – посмотри!

**Карлсон:** ой, мой цветочек стал здоровым и весёлым. Спасибо вам, ребята, за урок по уходу за растениями. Теперь я буду делать всё правильно. А теперь мне пора улетаь. Пока!

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами много говорили о том, как помочь цветочку. Что ему нужно для жизни (свет, вода, тепло, воздух)? Мы с вами будем ухаживать за цветами в нашей группе и тихо, шепотом будем спрашивать: «Как вы себя чувствуете?»

Приложение 9

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 47 «Рябинушка» пос. Штыково

Шкотовского муниципального района Приморского края

**Конспект ОД**

в подготовительной группе

«Зелёные помощники»

Автор:

воспитатель

Вахрушева Н. В.

пос. Штыково

2022 г.

**Тема: «Зелёные помощники»**

**Цель:** Закреплять знания детей о растениях: их названиях и приёмах ухода за ними. Расширять, уточнять, активизировать словарь по теме. Комнатные растения (растение, стебель, лист, цветок, корень, полив, лейка, опрыскиватель, Бальзамин, Герань, Бегония, Фикус, Колеус).

Продолжать учить детей ухаживать за растениями. Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям.

**Оборудование:** Комнатные растения, схема строения растения, схема ухода за растением, фартуки, лейка, опрыскиватель, палочки для рыхления, тряпочки, миски для воды.

Предварительная работа: Беседа об уходе за комнатными растениями, составление рассказов о комнатных растениях по мнемо- таблицам, экскурсия в ботанический сад, помощь взрослым в уходе за комнатными растениями в детском саду и дома, рассматривание иллюстраций с комнатными растениями, разгадывание загадок, разучивание пальчиковой гимнастики, стихов.

**Ход:**

**Организационный момент.**

Мы умеем улыбаться

Можем мы и погрустить

И умеем мы смеяться

Ну а главное дружить

Загадка:

На окне растут-

Людям радость несут (цветы)

**Воспитатель:** Ребята мы сегодня с вами поговорим о комнатных растениях.

Сюрпризный момент: Стук в дверь (входит Федора Егоровна)

Здоровается с детьми плачет и говорит, что ей подарили для уюта в доме,

цветок, и он у неё заболел, и она совсем не знает, что с ним делать.

**Воспитатель:** (спрашивает Ф. Е) а ты знаешь, как называется твой цветок? Нет?

А что ухаживать нужно за цветами ты знаешь? Нет?

Ну что ж ребята давайте поможем Федоре вылечить цветок.

**Воспитатель:** Ребята, скажите какое растение у Федоров. (Бальзамин)

А в народе называют огонёк.

А почему его так называют?

А почему он у неё такой не красивый?

Что нужно сделать, чтобы цветок стал красивый?

Давай те польём, взрыхлим. А теперь давайте расскажем Федоре как живёт цветок, а поможет нам таблица. (Дети рассказывают из каких частей состоит цветок)

Затем воспитатель предлагает детям поиграть в игру с мячом

*«Назови растение»* и привлекают к игре Федору.

**Воспитатель:** Ребята за Федориным цветком мы поухаживали, но ведь у нас есть и другие комнатные растения, за которыми тоже нужно поухаживать. Но прежде чем приступить к работе, надо одеть фартуки,

Федора, а ты нам помоги.

**Воспитатель:** Вспомним, что для этого надо сделать?

**Дети:** Для этого надо полить, порыхлить, протереть листочки.

**Воспитатель:** Прежде, чем приступить к работе, давайте разомнем пальчики.

П/и. Рано утром он закрыт,

А к полудню ближе

Распускает лепестки

Красоту я вижу.

К вечеру опять, закрывает венчик

До утра он будет спать,

Как маленький птенчик.

Сейчас давайте рассмотрим табличку «Уход за растениями».

- Как узнать, что растение надо полить?

**Дети:** Потрогать землю на ощупь.

**Воспитатель:** Давайте потрогаем, какая земля?

**Дети:** Сухая.

**Воспитатель:** Что надо сделать?

**Дети:** Полить.

**Воспитатель:** Какой водой мы поливаем землю?

**Дети:** Теплой, комнатной температуры.

**Воспитатель:** Как надо правильно поливать растение нам покажет Лера. (Надо поливать по краю горшочка). А теперь возьмите лейки и аккуратно полейте цветочек.

Ребята, а чему вы научились недавно?

**Дети:** Рыхлить землю.

**Воспитатель:** Для чего надо рыхлить землю?

**Дети:** Чтобы хорошо проходила вода, чтобы корням легче расти.

**Воспитатель:** Чем рыхлят землю и как правильно рыхлить?

**Дети:** Рыхлят палочками от края горшочка ближе к стебельку.

**Воспитатель:** Как надо ухаживать за листочками?

**Дети:** Крупные листья протираем тряпочкой. А мелкие опрыскиваем.

**Воспитатель:** Давайте протрем листочки. У какого растения крупные листья?

**Дети:** У фикуса.

**Воспитатель:** а у других растений, какие листья?

**Дети:** Мелкие.

**Воспитатель:** Мы их будем опрыскивать, кроме фиалки. Ее листочки я буду отряхивать кисточкой.

Какие вы молодцы, как хорошо вы сегодня поработали, как чисто вымыли листочки, как они теперь блестят. Для чего мы ухаживали за растениями?

**Дети:** Чтобы они были красивыми, хорошо росли и цвели.

**Федора:** Как много вы знаете всего о растениях.

**Воспитатель:** Это еще не все, сейчас ребята расскажут тебе стихи о цветах.

(Дети рассказывают стихи.)

**Воспитатель:** Кактус пригласил нас на танец, и ты Федора тоже выходи с нами танцевать.

**Федора:** Ой, ребята, какие вы молодцы, я так много узнала сегодня, как надо ухаживать за растениями. А теперь мне пора домой. Ой, ребята, какой красивый стал мой цветочек, большое вам спасибо, что вылечили.

**Воспитатель:** Федора, мы хотим подарить тебе таблицу «Как надо ухаживать за растениями».

**Федора:** До свидания, спасибо за подарок.

**Воспитатель:** Ребята, что хорошего вы сегодня сделали?

**Дети:** Помогли Федоре вылечить ее цветок, научили ухаживать за растениями.

Приложение 10

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 47 «Рябинушка» пос. Штыково

Шкотовского муниципального района Приморского края

**Конспект ОД**

в подготовительной группе

«Знакомство с комнатным растением сансевьера»

Автор:

воспитатель

Вахрушева Н. В.

пос. Штыково

2022 г.

**«Знакомство с комнатным растением сансевьера»**

**Тема.** Рассматривание комнатного растения Сансевьера, "Щучий хвост".

**Цель**: познакомить детей с новым растением, учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, лист, стебель, цветок). Развивать сосредоточенность внимания, воспитывать доброе отношение к живому объекту.

**Материал:** Флорик, модели комнатных растений, алоэ, бальзамин, бегония, сансевьера.

**Ход ОД:**

1. На занятие вносится "волшебная коробочка", в ней находится мягкая игрушка и сказочный герой Флорик., который любит и заботиться о комнатных растениях.

Флорик здоровается с ребятами и рассказывает, что он очень любит ухаживать за комнатными цветами. Интересуется у детей, если у них в группе комнатные цветы, какие они, как их звать? Как дети умеют за ними ухаживать.

2. На стол выставляется новое растение Сансевьера. Флорик рассказывает о нем:

Родина цветка Южная Америка, корневище длинное и ползучие. Листья плотные, длинные, на листьях есть светлые полосы. Цветок не любит жаркое место, не любит, когда на него прямо светит солнце, не любит, когда его часто поливают. Любит широкий горшок, любит тень.

Флорик показывает, как надо правильно поливать новое растение, протирать листья, рыхлить землю.

3. Д\игра "Назови цветок" (дети называют цветок, за которым спрятался Флорик).

4. Д\игра "Составь цветок" (на столах у детей карточки-модели, перед ними ставят комнатное растение, дети подбирают соответствующие карточки).

5. Д\игра "Третий лишний" (определить среди предложенных на карточках растений лишний объект)

6. Используя модель "Живое" показать детям, что комнатные цветы живые, им необходим уход и наша помощь. Закрепить знания детей о потребностях растений (свет, вода, земля, тепло)

Флорик дарит детям новое растение и просит заботится о нем, чтоб оно жило, росло и не болело, прощается и уходит.

Приложение 11

**Дидактические игры**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название | Задача | Правило | Оборудо  вание | Ход игры |
| **«Что измени**  **лось?»** | Найти  предмет по сходству. | Показать узнанное растение можно  только по сигналу воспита  теля, услышав  его  описание. | Одинаковые растения расставлены на двух столах. | Воспитатель показывает какое – нибудь растение на одном столе, описывает его характерные признаки, а затем  Предлагает ребёнку найти такое же растение на другом столе. Игру повторить с каждым из растений находящихся на столе. |
| **«Найди такой**  **же».** | Найти  предмет по сходству | Смотреть  на то, как воспита  тель меняет растения местами нельзя. | На двух столах ставят 2-3 одинаковых растения в определён  ной  последова  тельности. | Воспитатель просит детей хорошо рассмотреть, как стоят растения, и закрыть глаза. В это время он меняет местами растения на одном столе. А затем просит детей переставить горшки так, как они стояли прежде, сравнивая их расположение с порядком растений на другом столе.  После некоторых повторений можно провести игру с одним набором растений (без зрительного контроля). |
| **«Угадай растение**  **по описанию».** | Найти   предмет по перечислен  ным  признакам | Показывать растение можно  только  после его описания,  по просьбе воспита  теля. | Для первых   игр  отбирают несколько комнатных растений  (2-3) с заметными отличитель  ными признаками.  Их расставляют на столе так,  чтобы всем детям было хорошо  видно  каждое  растение. | Воспитатель начинает подробно рассказывать об одном из растений. Сначала он, например, отмечает, на что похоже «на дерево, на «травку»; затем просит сказать, есть ли у растения стебель. Далее воспитатель обращает внимание детей на форму листьев (круглые, овальной формы – как огурчик, узкие. Длинные). Окраску цветов, их количестве. Закончив описание, воспитатель спрашивает: «О каком растении я вам рассказала?». Дети показывают растение и если могут называют его. Можно предложить детям найти в групповой комнате все растения, похожие на описанное. |
| **«Где**  **спряталась матрёш**  **ка?»** | Найти  предмет по перечис  ленным признакам. | Смотреть, куда воспитатель прячет матрёшку, нельзя. | На столе расставляют  4-5 растений. | Детям показывают маленькую матрёшку, которая захотела поиграть в прятки. Воспитатель просит детей закрыть глаза и в это время прячет игрушку за одно из растений. За тем дети открывают глаза. «Как же найти матрёшку? – спрашивает воспитатель. – Сейчас я расскажу вам, куда она спряталась». И воспитатель говорит, на что похоже растение, за которым спряталась матрёшка (на дерево, на травку), описывает его стебель, листья (форму, величину, поверхность), цветы, их количество, окраску. Дети слушают, а затем указывают растение и называют его. |
| **«Найди растение**  **по названию».** | Найти  растение  по слову – названию. | Смотреть, куда прячут растение, нельзя. | Все  растения группы. | Воспитатель называет комнатное растение, находящееся в групповой комнате, а дети должны найти его. |
| **«Опишите, я отгадаю».** | Найти  растение  по описанию. | Сначала  надо найти растение, о котором расскажу, а потом  назвать его. | Все  растения группы. | Воспитатель описывает одно из растений групповой комнаты. Дети должны найти его по описанию, а если оно им знакомо назвать его. Те растения, названия которых дети ещё не знают, воспитатель называет сам. |
| **«Найди, о чём расскажу».** | Описать и назвать признаки растения в ответ на вопросы взрослого. | Называть загады  ваемое растение нельзя. |  | Воспитатель сидит лицом к детям, спиной к комнатным растениям, стоящим на столе. Одного из детей воспитатель просит выбрать и показать остальным детям растение, которое воспитатель будет угадывать. Воспитатель задает детям вопросы о наличии стебля, форме и окраске листьев, о поверхности листа, о том, есть ли цветы, сколько их на ветке, какой они окраски. |

Приложение 12

**Список видов комнатных растений, используемых в озеленении**

**детского сада**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Русское видовое название | Латинское видовое название | Русское бытовое название | Родина растения |
| 1 | Аукуба японская | Aucuba japonica |  | Япония |
| 2 | Алоэ | Aloe | Столетник | Южная Америка |
| 3 | Адиантум | Adiantum raddianum | Венерин волос |  |
| 4 | Бегония крапчатая (вечноцветущая, непрерывноцветущая) | Begonia semperflorens |  |  |
| 5 | Бегония Рекс, королевская | Begonia |  | О. Ява |
| 6 | Бальзамин | Impatiens Novette Star | Ванька мокрый, недотрога | Тропики Африки |
| 7 | Бальзамин | Impatiens Rosette | Ванька мокрый, недотрога | Тропики Африки |
| 8 | Бальзамин | Impatiens super Elfin | Ванька мокрый, недотрога | Тропики Африки |
| 9 | Гибискус (китайская роза, розан) | Hibiscus rosa-sinensis |  | Китай, Сирия |
| 10 | Гибискус пестролистый | Hibiscus cooperi |  | Китай, Сирия |
| 11 | Пеларгония зональная | Pelargonium  hortorum | Герань | Южная Африка |
| 12 | Драцена Сандера | Dracaena Sanderiana |  | Тропики Африки |
| 13 | Драцена деремская | Dracaena Deremensis |  | Тропики Африки |
| 14 | Фикус каучуконосный | Ficus elastic decora |  | Индия |
| 15 | Фикус Бенджамина | Ficus benjamina |  |  |
| 16 | Фуксия гибридная | Fuchsia hybrida |  | Южная Америка |
| 17 | Эхмея | Aechmea fasciata |  | Джунгли Америки |
| 18 | Рипсалис пустоплодный | Rhipsalis cassutha |  |  |
| 19 | Хлорофитум | Chlorophytum vittatum |  | Южная Африка |
| 20 | Хлорофитум | Chlorophytum variegatum |  | Южная Африка |
| 21 | Кливия | Clivia |  | Южная Африка |
| 22 | Кодиеум, кротон | Codiaeum |  |  |
| 23 | Колеус |  | Крапивка | Тропики Азии |
| 24 | Колеус |  | Крапивка | Тропики Азии |
| 25 | Циперус очереднолистный | Cyperus alternifolius |  | Тропики Африки |
| 26 | Эухарис крупноцветковый | Eucharis grandiflora |  |  |
| 27 | Каланхоэ | Kalanchoe blossfeldiana |  | Тропики Америки и Африки |
| 28 | Дремиопсис пятнистый |  | Лягушатник |  |
| 29 | Монстера деликатесная | Monstera deliciosa |  | Тропики Америки и Восточная Индия |
| 30 | Плющ восковой |  |  | Индия, Китай |
| 31 | Плющ обыкновенный |  |  |  |
| 32 | Пеперомия | Peperomia |  | Тропики Азии |
| 33 | Пуансеттия прекраснейшая | Poinsettia pulcherrima | Рождественская звезда |  |
| 34 | Сенполия, узумбарская фиалка | Saintpaulia  Wonderland |  | Тропики Африки |
| 35 | Сенполия, узумбарская фиалка | Saintpaulia  Clfssic Hink |  | Тропики Африки |
| 36 | Сенполия, узумбарская фиалка | Saintpaulia  Fancy Pants |  | Тропики Африки |
| 37 | Сенполия, узумбарская фиалка | Saintpaulia  Tessa |  | Тропики Африки |
| 38 | Сансевиерия | Sansevieria trifasciata | Щучий хвост | Южная Африка |
| 39 | Сансевиерия Хана | Sansevieria hahnii | Тещин язык | Южная Африка |
| 40 | Шеффлера | Schefflera |  | Субтропики |
| 41 | Хавортия полосатая | Haworthia fasciata |  |  |
| 42 | Сингониум ноголистный | Syngonium podophyllum |  | Центральная и Южная Америка |
| 43 | Тетрастигма, комнатный виноград | Tetrastigma voinierianum |  | Субтропики обоих полушарий |
| 44 | Роициссус, виноград комнатный |  |  | Субтропики обоих полушарий |
| 45 | Сеткреазия пурпурная | Setcreasea purpurea |  |  |
| 46 | Толстянка серебристая | Crassula argentea | Денежное дерево,  живое дерево | Тропики Африки |
| 47 | Финик канарский | Phoenix canariensis |  |  |

Приложение13

**Пальчиковые игры**

**«Цветок»**

Утром рано он закрыт

(Кисти рук находятся в исх. положении).

Но к полудню ближе

Раскрывает лепестки

(Ладони отходят друг от друга, подушечки больших пальцев прижаты к концам указательных, кисти рук напоминают полураскрытый бутон).

Красоту их вижу.

(Кисти рук у запястья соединены, пальцы плавно расходятся в разные стороны, напоминая раскрывшийся цветок).

К вечеру цветок опять

Закрывает венчик.

(Пальцы сомкнуты – нераскрывшийся цветок).

И теперь он будет спать

До утра, как птенчик.

(Кисти рук кладут под щеку – имитация сна).

**«Наши алые цветы»**

Наши алые цветы распускают лепестки

(Медленно разгибать пальцы из кулачков).

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет

(Покачивание кистями рук вправо-влево. Наши алые цветы закрывают лепестки).

Головой качают, тихо засыпают.

(Медленное сжимание пальцев в кулачки. Покачивание кулачков вперед-назад).

**Этюд «Цветок»**

**Цель.** Развивать воображение, умение адекватно выражать свои эмоции удовольствия. Радости; закрепить в активном словаре названия цветов.

Содержание. Пластическое превращение семени в росток. А затем растение с закрытым бутоном и, наконец, цветком.

Приложение 14

**Художественное *слово***

**Пословицы и поговорки.**

Цветы, что дети, уход любят.

Хорош цветок, да скоро вянет.

Аленький цветок бросается в глазок.

На хороший цветок летит мотылек.

И красивые цветики ядовитыми бывают.

**Это интересно!**

1. В Париже королеву Праздника Цветов называют Розьерой. Из каких цветов у нее сделан венок? (Из роз.)

2. В первое воскресение марта немцы отмечают день этих цветов. (День фиалок.)

3. Археологи утверждают, что первые горшечные растения появились еще в древнем Китае, 5000 лет тому назад.

**Стихи.**

На моем окошке настоящий сад!

Крупные сережки фуксии висят.

Лезет финик узкий – листики свежи.

А у пальмы русской листья, как ножи.

Вспыхнул угольками скромный огонек.

Весь под волосами кактуса пенек.

Прыгают синицы под окном моим.

Радуются птицы – ведь приятно им

Посмотреть на это милое окно,

Где зимою – лети,

Где цветов полно.

Е. Благинина

\*\*\*

Бальзамин

Хрустит за окошком морозный денек.

Стоит на окошке цветок-огонек.

Малиновым цветом цветут лепестки,

Как будто и вправду зажглись огоньки.

Его поливаю. Его берегу.

Его подарить никому не могу!

Уж больно он ярок, уж больно хорош,

Уж больно на мамину сказку похож!

(Е. Благинина)

\*\*\*

Золотисто- желтым заревом  
Над мерцанием озер  
Поднимается Азалия  
У подножья синих гор.

**Загадки**

А теперь друзья-ребятки,

Отгадайте-ка загадки

Все стихи здесь про цветы

Я их знаю, ну а ты?

\*\*\*

Куст – оконный и балконный,  
Лист – пушистый и душистый,   
Он сборчатый и каемчатый,  
А цветы на окне – словно шапка в огне. (Герань)   
  
\*\*\*

Своими узкими листами  
Озеленю ваш дом,  
И всех отдельными кустами  
Я награжу потом.  
Своих детей очень люблю –  
Их при себе я сохраню. (Хлорофитум).

\*\*\*

В банке трава  
В одном права:  
В тени зеленеет,  
На солнце бледнеет. (Аспидистра)  
  
\*\*\*

Лист растет косой,  
Не умыт росой;  
У него на спине  
Белые пестринки,  
А цветы – горстями,  
Красными кистями. (Бегония)  
  
\*\*\*

Меня по кличке все зовут,  
А имени не знают.  
Но будет сухо или дождь-  
Я тут же сообщаю. (Бальзамин )

\*\*\*

С цветочного горшка  
Вниз свесила я косы.  
Я не цвету пока  
На улице морозы.  
Но только снег растает-  
Я тут же расцветаю. (Традесканция)   
  
\*\*\*

Я тоже в комнате расту,  
И пусть я без цветов-  
Тебе я ранки залечу  
Без всяких докторов. (Алоэ).  
  
\*\*\*

В кадке вырос куст –  
И широк, и густ:  
Лист как кожаный,  
Плотно сложенный,  
Ствол бузиновый,  
Как резиновый. (Фикус)

\*\*\*

Зеленые перья   
Петушьих хвостов  
Висят на верхушках  
Корявых шестов. (Драцена)   
  
\*\*\*

Ухаживаем за цветами  
На моем окошке   
Поселился ежик –   
Все глядит в окошко,  
А ходить не может.  
Где же его лапки?  
Где у него рожица?  
Может, он без шапки  
От мороза ежится? (Кактус)  
  
\*\*\*

Хоть мы ростом низковаты,  
Любят очень нас ребята.  
Мы целый год почти цветем  
И украшаем дом.  
Всех оттенков наши глазки,  
Не жалеем для них краски. (Фиалки)  
  
\*\*\*

Вышла балеринка,  
Блузка- как рябинка.  
Юбочка лиловая  
Лента васильковая.  
Ножки как точеные,  
Туфли золоченые. (фуксия)

\*\*\*

Щучий хвост   
Пошел в рост:  
Не в пруду, не в речке –  
На окне, у печки. (Сансевьера)  
  
\*\*\*

Листок в орнаменте найдешь,  
Он четок и пригож.  
Стеной венок не оторвешь  
Ладонью не сомкнешь. (плющ)  
  
\*\*\*

Вырос кустик пышный,  
На окне не лишний;  
Листья – незаметные,  
А плоды – запретные. (Аспарагус)

Приложение 15

**Консультация для родителей**

**«Лечебные свойства комнатных растений»**

О том, что растения выделяют кислород и поглощают углекислый газ, мы знаем еще из школьного курса ботаники, в полной мере это относится и к комнатным растениям. Растения в горшочках к тому же способны украсить любое помещение.  Кто - то предпочитает растения с крупными листьями, скорее похожие на деревья с раскидистой кроной, кто - то выбирает цветущие виды, радующие [глаз](http://karapuzikus.com/ax-eti-kovarnye-sinyaki-pod-glazami/) круглый год, люди знающие устраивают на подоконнике настоящую аптеку. О лечебных свойствах комнатных растений мы и расскажем.

Комната без растений выглядит унылой и безжизненной, именно поэтому редкая [хозяйка](http://karapuzikus.com/category/rezhim-malysha/domashnie-tradicii/) не украсит интерьер хотя бы парой - тройкой цветочных горшочков. Причем одним только своим присутствием комнатные растения способны не только оживить комнату, но и существенно повлиять на ваше самочувствие.

Так замечено, что такие растения как Герань, амариллис, гипеаструм обладают антибактериальным действием, то есть чрезвычайно полезны для тех, кто склонен к простудным инфекционным заболеваниям.

Тяжелые металлы из воздуха забирают Аспарагус и хлорофитум. Увлажнить воздух в комнате способны растения с крупными листьями, такие как Фикус, филодендрон, диффенбахия.

Существуют также Лечебные комнатные растения, из которых можно готовить целебные настои, отвары, свежий сок для борьбы с самыми разными недугами. Именно о них и хотелось бы сегодня поговорить.

**Алоэ**

О целебной силе этого комнатного растения известно, наверное, всем. Из листьев алоэ приготовляют спиртовые настойки, используют свежий сок и водные настои. Применяются эти средства для [лечения](http://karapuzikus.com/category/turizm-i-otdyx/) ран, ссадин, воспалительных заболеваний кожи. Доказана способность растения подавлять рост раковых клеток, отмечена эффективность в лечении заболеваний глаз.

Сок алоэ принимают внутрь при заболеваниях желудка, суставной и головной боли, болях в пояснице (радикулите), невралгиях. При насморке свежий сок капают в нос,

Свежий сок Десять мл) смешивают с медом ст. л.) и сливочным маслом г) и принимают дважды в день по столовой ложке от кашля.

сок алоэ за полчаса до еды способен помочь при хроническом запоре кишечника.

Также сок растения применяют при ожогах, ушибах, растяжениях, язвенных болезнях, пониженном иммунитете и других недугах.

**Агава**

Если вы часто страдаете от зубной боли, обязательно заведите это неприхотливое растение.

Слизистая субстанция из корня агавы хорошо снимает зубную боль.

Применяют растения также при параличах, остеохондрозе, в качестве жаропонижающего, антибактериального, слабительного, противовоспалительного, мочегонного средства.

Агава применятся в виде настоев и отваров листьев, а также сухого порошка из них. Используют их, принимая внутрь, а также наружно для растираний при болях в суставах, позвоночнике и т. п. При некоторых заболеваниях применяется также свежий сок из листьев растения.

**Фикус**

Свойства фикуса применяются для лечения бронхитов, воспалений суставов, радикулита, для выведения бородавок и жировиков, при злокачественных опухолях, мастопатии, фибромиоме.

Из листьев растения готовят отвары, настои, примочки из кашицы, в некоторых случаях принимают внутрь свежий сок.

**Традесканция**

Возможно, вы удивитесь, но такое привычное и, казалось бы, бесполезное растение, как традесканция, тоже обладает лечебной силой. Ее листья прикладывают к ушибам, царапинам, мелким ранкам. Благодаря своим бактерицидным, кровоостанавливающим и ранозаживляющим свойствам, это лечебное комнатное растение способствует быстрому избавлению от мелких травм, уменьшению размера гематом и опухоли.

Настои и отвары из листьев традесканции принимают внутрь при желудочнокишечных инфекциях, используют для клизм.

**Пассифлора**

Еще одно распространенное лечебное комнатное растение. Благодаря своему необычному цветку так же носит название «кавалерская звезда». Этого растения насчитывается около двух сотен видов, но в домашних условиях чаще всего разводят пассифлору голубую, белую и крупноцветную.

Пассифлора первая помощница для тех, кто страдает нервными расстройствами, бессонницей, нарушениями кровообращения, головными болями и сердечными неврозами.

Из стеблей и листьев растения готовят успокаивающие чаи и экстракты, помогающие справиться не только с нервными недугами, но и с нарушениями деятельности желудочнокишечного тракта, возникающими на фоне нервных расстройств.

**Каланхоэ**

Поистине, удивительное растение, обладающее широким спектром лечебных свойств. Сок растений закапывают при насморках, как простудных, так и хронических. Благодаря своему дезинфицирующему свойству сок каланхоэ помогает при гайморитах. Это часто единственное средство, которое помогает справиться с острым и хроническим насморком у детей. Дело в том, что сок каланхоэ раздражает слизистую и при закапывании в носовые ходы вызывает приступы чихания, благодаря чему носовые ходы и пазухи очищаются от вредных скоплений.

При применении у детей сок каланхоэ нужно разводить кипяченой водой.

Также каланхоэ обладает бактерицидным, противовирусным, ранозаживляющим свойствами. Благодаря этому широко используется в народной медицине для лечения ожогов, ран, обморожений, гнойных воспалений, угрей, пигментных пятен. Также растение способно снимать боль и останавливать кровотечения.

В этой статье описаны далеко не все лечебные комнатные растения, а лишь самые распространенные.

Многие другие выращивают именно для лечения индийский лук, золотой ус. Иные обладают полезными свойствами и применяются при некоторых заболеваниях, но при этом довольно ядовиты и требуют тщательной дозировки азалия, цикламен.

Применяя лечебные свойства комнатных растений, помните, что они могут иметь противопоказания и, как и любыми другими лекарственными средствами, не стоит ими увлекаться и нарушать дозировку.

Также следует помнить, что поделиться с вами целебной силой могут только здоровые, хорошо развитые растения, поэтому за ними нужно регулярно и правильно ухаживать, благо, большинство из них не капризны.

Приложение 16

**Консультация для родителей**

**«**[**Осторожно-опасные комнатные растения!**](http://women-radost.ru/opasnyie-komnatnyie-rasteniya/)**»**

|Многие комнатные растения, которые мы приносим к себе в дом, совсем не безопасны для нас и наших близких. Вещества, содержащиеся в них, при контакте с человеком, могут вызвать различные аллергические реакции или даже отравление.

 Особенно необходимо быть осторожным, если в вашем доме есть маленькие дети или животные. В этом случае, следует отказаться от приобретения опасных растений до тех пор, пока малыши не подрастут, и   не начнут понимать, какая опасность исходит от подобных растений.

 Очень часто животные, особенно кошки, с аппетитом обгрызают, а птицы склевывают зеленые растения, но, увы, она часто бывают ядовитыми. Поэтому приобретать[комнатные растения](http://women-radost.ru/priobretaya-tsvetochnoe-rastenie-v-magazine) нужно  с определенной долей осторожности, к их выбору стоит подходить разумно.

 Но если в вашем доме нет маленьких детей, и вы не опасаетесь за своих животных, а вам очень приглянулось “опасное” растение, не надо отказываться от его приобретения. Нужно просто вовремя общение с ним, соблюдать определенные правила безопасности. Пуансеттия, Молочай Миля, Акалифа

 Очень часто опасность таится в белом соке всех представителей семейства молочайных. К ним относятся, например -  молочай прекраснейший более известный под названиями “пуансеттия” и “Рождественская звезда”, молочай Миля, кодиеум пестрый, акалифа. В млечном соке этих растений содержатся раздражающие кожу вещества в разной концентрации. Поэтому, ухаживая за опасными растениями, нужно всячески обезопасить себя: обязательно надевайте одежду с длинными рукавами, резиновые перчатки и, самое главное, нужно очень внимательно следите за тем, чтобы сок этих растений не попал на открытые участки кожи, в лицо, особенно в глаза и рот – это может вызвать ожог или экзему. Если, все-таки млечный сок попал на кожу, нужно сразу же особенно тщательно вымыть руки. Диффенбахия, Монстера, Филодендрон.

Некоторые комнатные растения из семейства ароидных, такие как, например, диффенбахия, аглаонема, монстера привлекательная, филодендрон, зантедеския, она же калла, тоже опасны ядовитым клеточным соком. Сок, выступающий из места надреза, может вызвать болезненные ощущения в области слизистой рта и горла и даже отек, а если сок попадет в глаза – это может спровоцировать конъюнктивит и изменения роговицы.

 Гиппеаструм

Самые известные представители амарилисовых: тюльпан, нарцисс, гиацинт, гиппеаструм и кливия, тоже содержат сок, который может вызвать тошноту, рвоту и понос. Паслен ложноперечный

Опасность представляет и семейство пасленовых. К нему относятся, в частности, броваллия, брунфельсия, паслен ложноперечный, их привлекательные ягоды рвутся отведать дети.

Известны своей опасностью также представители семейства кутровых. Это: олеандр, алламанда, кариеса, катарантус, или барвинок розовый, пахиподиум и другие. Эти растения содержат различные вещества, которые могут оказать отрицательное воздействие на сердечную деятельность человека. Правда, эта опасность может грозить только тому, кто употребит цветы или листья в большом количестве. Катарантус

Многие растения для собственной обороны снабжены шипами, колючками, остриями. Каждый из нас, хоть раз испытал на себе, как больно колются кактусы. Так же больно колются жесткие острия листьев юкки. Острые колючки многих видов агавы и алоэ тоже оставляют очень неприятные ссадины и царапины, когда их случайно заденешь. Кактус

Самое грустное здесь то, что список таких растений просто огромен! Я, если честно, не очень хорошо разбираюсь в «официальных» замысловатых названиях комнатных растений, но изучив картинки, я поняла, что в «чёрный» список входят почти все самые известные и мои самые любимые комнатные растения! Например: Адениум, Олеандр.

Эти красавцы считаются самыми опасными комнатными растениями – всего лишь один съеденный листочек этих растений может привести к смерти даже взрослого человека! А что уж говорить о детях! Аж жутко становится.

Ребёнок, когда видит его красивые плоды, естественно, хочет их попробовать! Ведь откуда ему знать, что не всё, что красиво, то вкусно и съедобно! И мне кажется, предупреждения родителей тут не всегда могут сработать. Если только не [придумать на эту тему сказку](http://happy-with-kids.ru/news/volshebnaya-sila-skazki-zachem-chitat-skazki-dlya-detey), где герои наелись плодов паслёна.

 Фикусы, которые считаются нашими помощниками в очищении воздуха и насыщении его кислородом, тоже, оказывается, опасны! Причём, от их вредного воздействия уже не уберегут предостережения и сказки – опасны испарения фикуса! Т.е. если в помещении, где растёт фикус, живёт ребёнок, у него может возникнуть аллергия или даже астма!

Есть также группа комнатных растений, которые отнесли к малотоксичным, т.е. они не могут причинить серьёзный вред организму, с последствиями их вредного воздействия можно легко справиться. Но вред, хоть и небольшой – это очень неприятно, особенно, если касается наших детей. Поэтому, лучше нам знать эти растения в лицо. Среди них: Каланхоэ (несмотря на то, что это растение может использоваться в лечении!) Драцена Герань (тоже может быть очень полезной!) И некоторые другие. Сколько опасных комнатных растений! Так какие же растения заводить дома, чтобы не опасаться за здоровье и жизнь ребёнка? К счастью, есть и такие растения. И они невероятно красивы. Посмотрите, например, это: Гибискус

 Узамбарская фиалка, Орхидея. Ну вот, мы посмотрели, какие комнатные растения опасны, а какие нет. Но не значит же это, что теперь нам срочно нужно избавляться от всех опасных растений? Думаю, что нет.

Зато нам всем необходимо знать, что делать, если отравление растением всё же произошло. Правила здесь предельно простые и всем знакомые. Напоминаю, что:

\* Если яд попал внутрь, нужно срочно:

- дать ребёнку активированного угля

- давать много жидкости

- Может потребоваться промыть желудок (если сами не можете этого сделать, вызывайте скорую, обратитесь за помощью к врачу)

\* Если яд попал на кожу или слизистую (глаза), промойте это место под струёй воды

\* Если у ребёнка началась аллергия с появлением дома нового растения, попробуйте убрать растение – возможно, аллергия у ребёнка именно не него.

 И так, чтобы общение с вашими любимыми, но порой опасными растениями не принесло огорчение, а только радость, необходимо заранее позаботиться о своей безопасности, а также о безопасности ваших родных и близких. В первую очередь нужно расположить эти растения в местах, недоступных для маленьких детей и домашних животных, чтобы исключить случайных контакт с ними.  Да и взрослым при общении с такими растениями, нужно обязательно соблюдать правила безопасности, так как возможные травмы (особенно глаз), могут оказаться настолько серьезными, что потребуется медицинская помощь. [Удачи вам!](http://women-radost.ru/)

Приложение 17

**Консультация для родителей**

**«Какие они, комнатные растения?»**

Многие люди недооценивают комнатные растения, считая, что они только украшают квартиру и обладают целебными свойствами. На самом деле, цветы способны открыть перед человеком целый мир гармонии, очистить дом и защитить его от неприятностей.

Цветы помогают развить творческие способности, благотворно воздействуют на сердечно-сосудистую систему и на физическое, психологическое и энергетическое состояние человека в целом. Комнатные цветы минимизируют вредоносное воздействие бытовой техники и синтетических материалов в помещении, очищая пространство вокруг себя, создают атмосферу комфорта, защищают помещение от нежелательных влияний. Главное, о чём нужно помнить — о комнатных цветах нужно заботиться и дарить им свою любовь, только тогда они будут служить надёжной защитой от многих жизненных невзгод. У цветка основным органом, воздействующим на пространство, являются листья, которые выполняют очищающее действие. Другие части растения формируют энергетику дома и человека, усиливая или ослабляя определённые энергии, привлекая их из пространства или, наоборот, не давая им проникнуть в квартиру, трансформируя или приводя в равновесие энергии и вибрации. Азалия поддерживает в доме энергетику бодрости, помогая сконцентрироваться на главном и не обращать внимание на мелочи. Азалия защищает от сплетен, лжи и суеты, нервозности и неуверенности.

Алоэ древовидное хорошо иметь там, где люди часто болеют, что говорит об ослабленном биополе дома. Алоэ защищает квартиру от проникновения болезнетворных энергий и вибраций, очищает и укрепляет энергетику пространства.

Аспарагус и спаржевый, плющ помогают «залатать чёрные дыры», которые создают в энергетическом пространстве своей квартиры слабохарактерные люди, и предотвратить напрасную растрату энергий: через «чёрные дыры» вытекает энергия, предназначенная для свершения каких-то дел. Эти растения, как и цикламен, защищают от разочарования, поднимают настроение и придают уверенности в собственных силах.

Бальзамин создаёт вокруг себя мощный вибрационный поток радости и гармонии, сглаживая последствия конфликтных ситуаций. Бальзамин заряжает атмосферу помещения солнечной энергией; притягивает творческие энергии. Создаваемая бальзамином благожелательная атмосфера способствует проявлению в людях лучших качеств.

Бегония королевская подходит общительным, гостеприимным людям, являясь одним из сильнейших защитных растений. Бегония королевская не только трансформирует отрицательные вибрации в положительные, но ещё и упорядочивает их, приводя атмосферу в доме к равновесию и гармонии.

Бегония декоративно цветущая нейтрализует негативную энергию от ссор между близкими людьми, сглаживает конфликты и противоречия, нервозность и напряжённость (выраженную не только словами, но и имеющуюся у людей подсознательно); защищает дом от вторжения внешних вибраций.

Герань служит «огнетушителем» для негативных энергий, агрессивных нападок, эмоций гнева и раздражения. Вибрации гнева — одни из самых опасных и разрушающих благоприятную атмосферу; чем дольше агрессивная эмоция сохраняется в пространстве, тем активнее влияет на людей. Герань смягчает энергию гнева; её защитная способность распространяется большей частью на хозяев дома.

Калла может служить оберегом счастья в доме. Калла не просто приводит противоположные энергии к золотой середине, но и трансформирует их в единый поток радости. Энергетика каллы противостоит вибрациям унылости, пессимизма, тоски, печали, подавленности и депрессии. Калла повышает иммунитет человека против эмоционального истощения и стрессов, наполняя атмосферу дома радостью и бодростью.

Кактусы многолики, но действуют приблизительно одинаково: притягивают и вбирают в себя отрицательные для человека энергии, трансформируют вибрации ненависти, злобы и раздражения, работая «громоотводом». Кактусы не пускают в дом негативную энергию, поэтому их рекомендуется ставить на окна или напротив входной двери.

Каланхоэ защищает от апатичности и упадка сил и противостоит внутренним отрицательным энергиям. Уныние — один из семи смертных грехов, его энергии отяжеляют атмосферу и закупоривают каналы радости, сводя на нет любое положительное начало. Каланхоэ Мангина не даёт энергии уныния слиться с атмосферой квартиры, защищает от депрессии и помогает выстоять в любых жизненных неурядицах

Камелия японская является прекрасным очистителем пространства от любой негативно энергии, привлекая из пространства энергии покоя и уравновешенности, приводя к равновесию и гармонии. Камелия служит надёжным щитом от вмешательств извне тем, кто не терпит суеты и шума и стремится вести спокойную, размеренную, созерцательную жизнь.

Монстера нужна там, где обстановка отличается крайней хаотичностью, где под влиянием обстоятельств всё идёт вверх ногами. Монстера поглощает вибрации беспорядка, концентрирует все энергии на покое и равновесии, служит своеобразным «камертоном» для присутствующих в пространстве энергий, расставляя всё по местам мягко и гибко, даже нежно.

Папоротник — растение «золотой середины», он идеально подходит для приведения в гармонию энергетических потоков внешнего мира (окружающего пространства) и внутреннего мира (собственного вибрационного поля человека). Ни одно другое растение не способно уравновесить два этих энергетических вектора, а также способствовать проявлению паранормальных способностей и пробуждению скрытых сил человека. Папоротник приводит людей к компромиссу и создаёт в атмосфере помещения чувство меры.

Сциндапсус золотистый нужен в помещении, где наблюдается «свинцовая» атмосфера — когда люди зацикливаются на материальных проблемах и бытовых мелочах, поэтому в атмосферу не могут проникнуть творческие энергии — там создаётся энергетический вакуум и психика людей начинает работать на износ. Такая же ситуация возникает, когда в помещении или по соседству находится человек, не умеющий и не желающий радоваться жизни, во всём видящий только плохое и вечно брюзжащий. Сциндапсус обладает свойством очищать пространство от застоявшихся негативных энергий и трансформировать тяжёлую энергию пассивности и лени в лёгкую энергию созидания

Традесканция нейтрализует зависть и полезна тем, кто живёт рядом с завистливыми людьми. Традесканция обладает такими же защитными свойствами, как и эхмея сверкающая.

Узамбарская фиалка (сенполия) оказывает успокаивающее воздействие на атмосферу дома, создаёт вокруг себя уют и атмосферу блаженства и покоя. Но покоя не сонного, когда хочется замереть и не шевелиться, а радостного, когда люди не переживают по мелочам, а внутренне знают, что всё будет хорошо. Белые фиалки очищают пространство от вибраций тяжёлых мыслей и скверных чувств; они хороши для квартир, в которых живут маленькие дети, для их защиты от негативных вибраций. Фиалки с розовыми и красными цветками очищают пространство от замкнутости энергий и напряжения, в которые люди легко могут заболеть; они облегчают энергетику квартиры.

Фикус работает как «пылесос», очищающий пространство от пыли тревог, сомнений, переживаний. Печали и беспокойства ослабляют энергетику квартиры и нарушают вибрационное равновесие. Фикус не только очищает пространство, поглощая отрицательные энергии и трансформируя их в положительные, но и препятствует проникновению негативных вибраций извне, которых особенно много в крупном городе.

Фуксия очищает квартиру от застоявшейся «заболоченной» энергии, поддерживает энергетику помещения в естественном подвижном состоянии, обеспечивая постоянный приток новых энергий творчества, помогая вырваться из замкнутого круга неприятностей.

Цикламен полезно иметь в доме, где живут или часто бывают эмоциональные люди с мягким, переменчивым, слабым характером, сильно зависящие от своего настроения или мнения окружающих. В атмосфере дома присутствуют негативные вибрации страха от их неуверенности в собственных силах, а это может быть причиной дискомфорта и болезней домочадцев. Цикламен раскрепощает замкнутую энергию, вносит в атмосферу энергию вдохновения, которого так не хватает слабохарактерным людям. Благодаря цикламену поднимается настроение, появляется желание что-то делать; цикламен защищает от разочарования.

Эхмея полосатая имеет по-женски нежный, мягкий и успокаивающий характер. Она поддерживает в доме состояние покоя и доброжелательности, и в то же время не даёт унылому настроению слиться с атмосферой, очищая пространство от отрицательной энергии апатичности и тоски. Эхмея подходит для людей с частым уныло-обиженным состоянием, или если в дом приходят любители поплакать.

Эхмея сверкающая защищает от отрицательной энергии, исходящей от завистливых и жадных людей. Зависть и жадность нарушают гармонию, образуют в энергетическом пространстве «пробоину», через которую утекает жизненная энергия. Лучшим защитным средством в такой ситуации, кроме эхмеи сверкающей, также является традесканция.

Приложение 18

**Пояснительная записка к игре по экологии**

**«Посади цветочек»**

Дидактическая игра по экологии: «Посади цветочек»

Возраст Детей: 6 – 7 года

Цель: формирование у детей знания о размножении растений и знать их названия.

Задачи:

Образовательные:

Способствовать расширению знаний детей о комнатных растениях и их значимости для человека.

Продолжать знакомство детей со строением растения, особенностью и назначением его частей.

Развивающие:

Познакомить детей с новыми способами выращивания растений – черенкованием, учить приемам правильной посадки черенков.

Развивать познавательный интерес и исследовательские навыки (умение сравнивать, анализировать, делать выводы).

Расширять и активизировать словарный запас дошкольников.

Развивать творческие способности детей.

Воспитательные:

Расширять экологическую среду группы, объединять усилия воспитателя, детей и родителей, направленных на благоустройство и озеленение группы.

Материал: коробка, готовые комнатные растения из пластилина, его части из пластилина, схемы посадки комнатных растений, горшочки 8 штук, «бутафорская» земля, лопатки, фартуки, лейки, салфетки.

Методика проведения: воспитатель раскладывает, на столе, комнатные растения и его части, по кругу ставит горшочки с землей. Затем спрашивает детей, как садить определенное растения (на выбор каждого ребенка). Далее воспитатель предлагает ребенку выбрать любое растение и его часть (черенок, отводок, лист, куст). Ребенок должен выбрать схему посадки и его посадить. Затем показать какое комнатное растение вырастает из этой части растения. И показать это комнатное растение.

Использованная литература/интернет источники:

<https://infourok.ru/znakomstvo-s-komnatnimi-rasteniyami-i-uhod-za-nimi-2542856.html>

<https://www.maam.ru/detskijsad/interaktivnaja-igra-komnatnye-rastenija.html>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/04/27/karto>

<https://deti-club.ru/rasteniya-v-gruppe-detskogo-sada>